

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

(Robert Fulghum)

Č.j.: 12/SČ/2025

Zpracovatelé programu:

Koordinátor ŠVP: Mgr. Kateřina Sabolová

Pracovní skupina: Květa Lušovská, Tereza Hniličková, DiS., Ilona Bláhová, DiS., Aneta Bachurová, DiS.

Motto:

„Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít správný klíč.“

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
2	Platnost a účinnost dokumentu	5
3	Charakteristika školy	6
3.1	Lokalita školy	6
3.2	Charakteristika a specifika budovy	6
3.3	Specifika jednotlivých tříd – nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	6
4	Pedagogický tým školy a profesní rozvoj	7
5	Podmínky vzdělávání.....	10
5.1	Psychosociální podmínky.....	10
5.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
5.3	Organizace vzdělávání	12
5.3.1	Plnění povinného předškolního vzdělávání.....	12
5.3.2	Individuální vzdělávání	13
5.3.3	Překrývání přímé pedagogické činnosti	13
5.3.4	Denní režim	14
5.3.5	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
5.3.6	Vzdělávání dětí nadaných	15
5.3.7	Jazykové vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
5.4	Životospráva	16
5.5	Věcné podmínky	18
6	Charakteristika vzdělávacího programu.....	20
6.1	Hodnoty, priority a cíle školy	20
6.2	Vzdělávací strategie	23
6.3	Klíčové kompetence	24
6.4	Základní gramotnosti.....	26
6.5	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	27
6.6	Zajištění individualizace vzdělávání dětí.....	32
7	Vzdělávací obsah	33
8	Evaluační systém MŠ	50
8.1	Plán autoevaluace MŠ	53

1 Identifikační údaje školy

Školní vzdělávací program nese jméno

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345	
IČO:	750 176 95
Telefony školy:	Ředitelka školy: 736 675 763 Zástupkyně ředitelky školy: 735 729 815 Vedoucí kuchařka: 735 729 816 Srdíčková třída: 735 729 819 Sluníčková třída: 735 729 821 Kočíčková třída: 735 729 818 Heřmánková třída: 735 729 820 Stromečková třída: 735 729 817
Bankovní spojení:	KB Chrudim, 78-8178810277/0100
Ředitelka:	PhDr. Radka Marečková Melicherová, MBA
Zástupkyně:	Mgr. Kateřina Sabolová – koordinátor ŠVP
Zřizovatel:	Město Chrudim, Resselovo náměstí 77
Právní forma:	Od 1. 1. 2003 příspěvková organizace – právní subjekt
Kapacita školy:	126 dětí
Počet tříd:	5
Webové stránky:	www.klicekksrdci.com
E- maily školy:	ms.chrudim@worldonline.cz jidelna.ms.chrudim@seznam.cz

2 Platnost a účinnost dokumentu

Platnost dokumentu:

Účinnost dokumentu

Číslo jednací:

Projednání na pedagogické radě dne:

.....

Ředitelka školy

Razítko školy

PhDr. Radka Marečková Melicherová, MBA

3 Charakteristika školy

3.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve starší, poměrně velké atypické budově ve středu města Chrudim. Škola se nachází v bezprostřední blízkosti řeky Chrudimky. Budova leží v klidné zástavbě mezi obytnými domy a místními obchody. Výhodou je snadná dostupnost pěšky, na kole i autem. Problematické je však částečně omezený počet parkovacích míst před budovou. V těsné blízkosti školy se nachází základní školy, obchody, dětská hřiště. Blízkost centra Chrudim nám zajišťuje bohatou nabídku kulturních aktivit. Nedaleko se nachází zastávka MHD, vlakové i autobusové nádraží.

3.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola, hlavní budova, je samostatný dvoupodlažní objekt. Vlevo se nachází samostatný vstup do speciální třídy, která má vlastní šatnu, kuchyňku, tělocvičnu i ložnici a další zázemí včetně solné jeskyně i vstup na školní zahradu. Hlavní vstup do školy je ve středu budovy, před kterou se dá zaparkovat a je zde také vyhrazeno jedno místo pro ZTP. Každá třída má svou samostatnou ložnici, umývárnu a šatnu. Ložnice jsou využívány jako tělocvičny a herny vzhledem k mobilnímu vybavení. V přízemí budovy je kuchyň školní jídelny (vývařovna), ozdravné rehabilitační centrum s hydromasážní vanou, centrální tělocvičnou a solnou jeskyní. V patře je ředitelna, sborovna, třídy, sociální zařízení, výdejna jídla. V podkroví se nachází výtvarný ateliér, dětská knihovna, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní školy. Výhodou je velká krásná zahrada, dostatečně rozsáhlá, zastíněná, chráněná mohutnými starými stromy. Součástí zahrady jsou větší hrací prvky – pirátská loď, pérová houpadla, prolézací tunel, pohyblivý mostek a různá hrací zákoutí k dětskému vyžití (zahradní domečky, terasovitá zahrádka, jedlé záhonky a hmyzí hotel). Máme také mlhoviště, které využíváme během letních dnů a multifunkční zahradní prvek (bagr). Ve školním roce 2023-2024 vznikly i díky intenzivní spolupráci s městem Chrudim dvě nové sportovní hřiště, venkovní učebna a také cestní síť pro dopravní výchovu. Dále přibýly na školní zahradě hudební prvky.

3.3 Specifika jednotlivých tříd – nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřskou školu tvoří 5 tříd:

- Srdíčková třída
- Sluníčková třída
- Kočičková třída
- Stromečková třída
- Heřmánková třída

Ve všech třídách jsou heterogenní kolektivy a maximální kapacita mateřské školy je 126 dětí, při udělení výjimky zřizovatelem – navýšení počtu dětí. Ve všech třídách dochází opakovaně k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Heřmánková třída je třídou zřízenou podle odst. 9, § 16, zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

4 Pedagogický tým školy a profesní rozvoj

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy – ředitelka vypracovává Koncepti rozvoje a řízení školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy – ředitelka podporuje mezikolegiální sdílení.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele – zpracováváme plány začínající učitelky a důraz je kladen na jejich podporu.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj – realizujeme kvartální setkávání s třídními kolektivy, individuální konzultace se zaměstnanci.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků – na základě dotazníků od zaměstnanců, kde vyhodnocujeme silné a slabé stránky.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby – podporujeme vzájemné náslechy mezi kolegyněmi.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení se a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy – základními školami, Amalthea apod.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Řídí se etickým kodexem. Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor – zapojujeme děti do tvorby třídních pravidel, vybírání vzdělávacího tématu, děti vedeme k sebereflexi v hodnotících kruzích.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení – děti jsou vedeny k sebehodnocení v hodnotících kruzích.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování – škola má sestavený Minimální preventivní program, s třídními kolektivy pracuje školní metodik prevence.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání – upřednostňujeme kooperativní učení, situační učení, sociální učení, prožitkové učení.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy – realizujeme individuální konzultace nad diagnostickými materiály.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti – tvoří přípravy tematických celků, s dětmi tvoří myšlenkové mapy.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu – spolupráce je založená na vzájemné komunikaci.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti – využíváme timer, realizujeme činnosti v centrech aktivit.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Řídí se etickým kodexem. Je součástí týmu – ve třídě vystupuje jako rovný partner.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů – po společné domluvě.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Prohlubuje své profesní znalosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Vede měsíční záznamy o dítěti, pravidelně je vyhodnocuje s učiteli, rodiči i vedením školy.

Pedagogický tým v současnosti tvoří 16 pedagogických pracovníků – 11 z nich na pozici učitelky MŠ a 5 asistentek pedagoga. V týmu se nachází převážně zaměstnanci, kteří mají rozšířené vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělání z pedagogických oborů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky na výkon učitelky MŠ – 1 paní učitelka si průběžně doplňuje kvalifikaci pro výkon učitelky.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je bohatý. V MŠ klademe důraz především na vzdělávání spojené se vzdělávacím programem Začít spolu, ve kterém škola pracuje. Využíváme nabídky společnosti Step by Step Česká republika, o.p.s. – především v nedalekém ZaS centru Řestoky. Většina učitelek již získala osvědčení o absolvování Základního kurzu Začít spolu pro učitelky MŠ.

Dále vzhledem k práci s metodikou WOW English usilujeme o vzdělávání spojené s touto metodikou tak, aby všechny paní učitelky mohly naplňovat denní režim – anglickou chvíli.

V mateřské škole máme téměř polovinu pedagogických pracovníků, kteří mají splněný kurz logopedického asistenta a věnují se tak logopedickým chvílím s dětmi ve skupině i individuálně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se snažíme realizovat na základě podpory oslabených oblastí – rozvíjet a zdokonalovat to, co paní učitelky vnímají jako svou slabší stránku. Vycházíme přitom z analýzy pracovních pozic a sebehodnocení paní učitelek.

V MŠ maximálně podporujeme profesionalizaci celého týmu, včetně kombinovaných studijních programů na vysoké škole. Klíčová je průběžná práce na osobnostně sociálním rozvoji, respektujícím přístupu, formálním hodnocení a komunikaci každého z nás.

5 Podmínky vzdělávání

5.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole dbáme především na **kvalitu vztahů mezi dítětem a učitelkou** – vztah je založen na vzájemném respektu, toleranci, důvěře, porozumění. Učitelka vystupuje jako průvodce dětí, uplatňuje respektující přístup, poskytuje příležitosti vyjádřit vlastní názor, podporuje jejich samostatnost. Zvýšená pozornost je věnována adaptačnímu období, kdy za blízké spolupráce s rodinou usilujeme o plynulý přechod do mateřské školy. Primárním záměrem učitelky je, aby bylo dítě v prostředí mateřské školy šťastné, navazovalo sociální vztahy s vrstevníky a cítilo jistotu, bezpečí.

Dbáme také na **kvalitu vztahů mezi dítětem a dítětem**. Pro děti je mnohdy mateřská škola prvním prostředím, kde se setkávají s větší skupinou vrstevníků, což zahrnuje seznamování se zásadami mezilidského fungování. Usilujeme o to, aby děti byly schopné společně rozvíjet hru nebo činnost, aby se dokázaly domluvit a udělat kompromis, pokud je třeba. Děti vedeme k respektu a toleranci. Důležité jsou také **vztahy mezi dospělými rodiči a zaměstnanci školy**, ale také mezi **zaměstnanci vzájemně**.

Usilujeme o vytváření klimatu, ve kterém dítě zažívá úspěch a cítí se přijímané – děti pozitivně motivujeme, oceňujeme a zároveň respektujeme individuální potřeby a tempo dětí. Děti vedeme k dodržování řádu a společně vytvořených třídních pravidel. S dětmi vytváříme klidové koutky – respektujeme, pokud mají během dne potřebu jej využít.

5.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce a komunikace s rodiči je pro vytváření dobrého klima školy velmi důležitá a podstatná. Respektujeme primární a nezastupitelnou roli rodiny při výchově dětí. Podporujeme rodinnou výchovu, v případě pomoci, poradenství nabízíme zapůjčení odborné literatury ze školní knihovny, pořádáme přednášky, besedy s odborníky na vybraná témata, poskytujeme kontakty na odborné pracoviště.

- **Spoluúčast rodičů**

Rodiče se zapojují do dění v MŠ – realizujeme společná setkávání na akcích, pořádáme Den rodiny. Na třídních nástěnkách sdílíme, co s dětmi budeme tvořit a rodiče nám mohou pomoci zajistit potřebný a podnětný materiál (nákup surovin do centra domácnost, sběr přírodnin apod.). Budeme usilovat o zapojení rodičů do péče o MŠ – společné brigády, výpomoc při akcích. Díky sponzorským darům od rodičů můžeme rozvíjet a zlepšovat podnětné prostředí naší školky. Rodiče zapojujeme do výuky dle tématu – např. při Mezinárodním dni zvířat s domácími mazlíčky, návštěva rodičů v jejich zaměstnání. V rámci zpětnovazebního dotazníku zjišťujeme spokojenost s chodem MŠ – rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor s ohledem např. na četnost akcí. Následně se snažíme s těmito informacemi pracovat.

- **Adaptační období**

Klademe velký důraz na adaptační období. V naší školce probíhají adaptační dny v průběhu června, kdy mají děti i rodiče možnost navštívit naši školní zahradu a seznámit se s personálem MŠ. Před nástupem do školky také probíhají individuální setkání s třídními učitelkami, kde se snažíme vyřídit nejen potřebnou dokumentaci, ale především seznámit dítě s prostředím třídy. Rodiče vyplňují společně s dítětem dotazník, ve kterém jsou uvedené individuální potřeby dětí (např. oblíbená hračka, oblíbené oslovení, co ho rozveselí, když je smutný apod.). Budování důvěry, přátelství, otevřenosti a bezpečného, respektujícího vztahu je při zahájení docházky dítěte v mateřské škole velmi důležité. V průběhu adaptačního období také přizpůsobujeme pobyt dítěte v mateřské škole dle možností a preferencí rodičů i dětí (po individuální dohodě lze dítě přivést do MŠ později, vyzvednout si jej dříve). Rodiče mohou být přítomni výuce po dohodě s třídními učitelkami.

- **Informovanost**

Usilujeme o to, aby byli rodiče dostatečně informováni o pokrocích a potřebách dětí. Pravidelně realizujeme konzultace pro rodiče, kde jsou rodiče seznámeni s diagnostickými materiály včetně portfolia dítěte a mají prostor pro řešení individuálních záležitostí v soukromí. Rodiče všech dětí si mohou domluvit termín i čas konzultace s příslušnou učitelkou MŠ.

Využíváme různé informační kanály – vývěsky, webové stránky, aplikace Twigsee, Google kalendář. Rodiče mají možnost sledovat dění ve třídách – fotografie jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

- **Speciální vzdělávací potřeby**

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je pro nás spolupráce se zákonnými zástupci klíčová. Rodiče s námi sdílí nové poznatky od odborníků, které se následně snažíme aplikovat do režimu MŠ. Celoročně intenzivně spolupracujeme s poradenskými zařízeními.

5.3 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Provozní doba mateřské školy: 6:30 – 16:30 hodin.

Počet dětí v jednotlivých třídách je každoročně měněn v návaznosti na inkluzi a na výjimku z počtu dětí (21–28 dětí). MŠ pracuje v programu Začít spolu. Děti se pohybují v dalších prostorách, které jsou přidruženy k třídám po dohodě s pedagogem a za předem domluvených pravidel. Pravidla jsou tvořena spolu s dětmi v rámci adaptačního integrovaného bloku. Pravidla jsou vylepena v prostoru třídy a během roku jsou v případě potřeby aktuálně doplňována. Děti se učí společnému soužití, zodpovědnosti, respektu a toleranci. Děti jsou rozděleny do pěti tříd, z nichž v jedné je dle platné vyhlášky snížen počet dětí a skupinově se zde integrují děti se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně logopedické vady, mentální postižení, autismus, tělesné postižení, kombinované vady aj.). V běžných třídách může probíhat individuální integrace jednoho nebo více dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (snižujeme počet dětí dle platné vyhlášky).

Třídy jsou věkově smíšené, dochází do nich děti ve věku 3-6 (7) let. Při zařazování sourozenců do jedné třídy zohledňujeme přání rodičů. Věkově smíšené třídy podporují samovzdělávání a rozvíjejí prosociálních dovedností.

5.3.1 Plnění povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (§ 34a). Týká se dětí, které dosáhnou pěti let věku k 31. srpnu daného školního roku, a trvá do zahájení povinné školní docházky.

Rozsah plnění povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny, v čase 7:45 – 11:45.

5.3.2 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního roku (§ 34b školského zákona). Schvaluje se na základě písemné žádosti rodičů. Škola 1x ročně ověřuje prostřednictvím rozhovoru s dítětem, zda dosahuje očekávaných výsledků učení. Termín stanovuje ředitelka školy.

5.3.3 Překrývání přímé pedagogické činnosti

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- při pobytu venku · při akcích pořádaných mimo budovu mateřské školy
- při vyšším počtu dětí nad povolený limit na jednu učitelku/učitele
- na slavnostních akcích, na akcích pořádaných s rodiči atd.

5.3.4 Denní režim

6.30 - 7.45 6.30 – 8.00	Scházení dětí s povinou předškolní docházkou, zahájení provozu, scházení dětí.
6.30 – 8.45	Hry a dovednosti dle volby dětí, individuální péče, tělovýchovná, logopedická chvílka, skupinové činnosti, didakticky zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách a individuálně, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, reedukační a kompenzační speciálně pedagogická péče, smyslové hry, výtvarné činnosti, ranní cvičení, individuální rehabilitační péče.
8.00 – 8.45	Hygiena, průběžná svačina
8.45 – 9.00	Angličtina, logopedická chvílka
9.00 – 9.50	Ranní rituál v ranním kruhu. Pohybová chvílka Nabídka a výběr činností center aktivit. Činnosti v centrech aktivit. Rituál hodnotícího kruhu.
9.50 – 11.50	Příprava na pobyt venku. Pobyt venku nebo pobyt v ozdravném centru. *pozn. před pobytem v ozdravném centru je možno zařadit pobyt venku.
11.50 – 12.15	Převlékání, hygiena, oběd.
12.15 – 14.00	Odpočinek.
13.00 – 14.00	Zájmové kroužky, klidové činnosti nespících dětí, Individuální či skupinová didakticky zacílená činnost, speciálně pedagogická, logopedická péče, OŠD.
14.00 – 14.30	Hygiena, svačina
14.30 – 16.00	Odpolední zájmové činnosti dle zájmu dětí, pokračování didakticky zacílených činností, pobyt venku.
16.00 – 16.30	Volné hry, individuální a skupinové činnosti.
16.30	Ukončení provozu MŠ.

5.3.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se řídí školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve všech oblastech je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. V případě potřeby si pedagogové prohlubují vzdělávání specializovanými kurzy. Podpůrná opatření se dle pedagogické, finanční a organizační náročnosti dělí do pěti stupňů.

PO prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

PO druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V případě potvrzeného zařazení do druhého až pátého stupně podpůrného opatření – vycházíme z vyhlášky č.27/2016 Sb., Škola kontaktuje a spolupracuje s SPC, PPP, případně s dalšími organizacemi podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí. Po dohodě se zákonnými zástupci domlouváme a organizujeme návštěvy speciálních pedagogů a psychologů v mateřské škole.

Na základě doporučení poradenského zařízení vypracováváme dle potřeb plán pedagogické potřeby, který průběžně vyhodnocujeme. Asistentky pedagoga ve spolupráci s třídními učitelkami vyplňují měsíční záznamy o pokrocích dětí se SVP.

V naší mateřské škole máme dlouholeté zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciální třídě, ale i na běžných třídách, kde pravidelně dochází k integraci.

5.3.6 Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle potřeb dítěte. Navázána je spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům. Pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

5.3.7 Jazykové vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Podle toho upravujeme didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podle příslušného právního předpisu jazykovou podporu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny je rozdělena do dvou nebo tří bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.4 Životospráva

Vytváříme prostředí zdravé a hygienicky čisté – sledujeme minimální prašnost. Optimální vlhkost vzduchu je základní podmínkou pro výchovu ke zdravému životnímu stylu a podporu zdraví v mateřské škole. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Děti mají stále k dispozici po celý den dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování. Do jídla děti nejsou nuceny.

Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Snažíme se o co největší přenášení vzdělávací nabídky a aktivit do venkovních prostor školy a jejího okolí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí. Předškoláci, děti s OŠD, nebo s IVP/PLPP mají doplňkový program, který začíná zpravidla po odpočinku. Po obědě všichni dodržujeme každodenní klidový režim. Děti mohou jen odpočívat s hračkou na lehátku, k odpočinku zařazujeme četbu pohádek, děti mohou využívat klidových činností.

- Poskytujeme dětem pestrou, vyváženou plnohodnotnou a bohatou stravu. Dbáme na kvalitní a regionální dodavatele čerstvých surovin, vyhýbáme se polotovarům.
- Dodržujeme hygienické a technologické postupy, které se řídí platnou vyhláškou o stravování.
- Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, do jídla je nenutíme, ale snažíme se, aby postupně vše ochutnaly.
- Zastáváme laskavý přístup ke stravování dítěte.
- Děti si samy nosí svačiny, druhé jídlo, saláty a pití.
- Pro větší samostatnost dětí zařazujeme dny, kdy si děti svačinu mažou samy – podporujeme tak u dětí základní hygienické návyky. Svačina je průběžná, děti mají vždy dostatek času rozhodnout se, kdy se v daném časovém úseku půjdou najíst a vše názorně vidí na časovači – timeru. Postupně jsou učitelkou upozorňovány na běžící čas určený k jídlu. Dítě má právo nejíst, pokud nechce.
- Snažíme se zařazovat oblíbená jídla dětí – realizujeme jídelníček na přání.
- Samoobslužný pitný režim máme zajištěn v průběhu celého dne, nabízíme čaje, vodu, džusy (a různé další nápoje, minimálně 1 x měsíčně odšťavňování ovoce a zeleniny přímo na třídě). Dítě má právo vybrat si druh nápoje (např. pokud má potíže s mlékem apod).
- Podporujeme zdravý životní styl – dodržování intervalu mezi jídlem dle platné vyhlášky o stravování, dostatečný pobyt dětí venku, dostatek prostoru a příležitostí ke spontánnímu pohybu, ke sportu i odpočinku.
- Zdravou výživou podporujeme obranyschopnost organismu, psychickou a fyzickou výkonnost dítěte, snažíme se důsledně dodržovat spotřební koš a normování potravin.
- Vedeme děti k přiměřené pohybové aktivitě, která působí preventivně proti stresu, infekcím. Dbáme na větrání všech společných prostor.
- Provádíme individuální cvičení s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Je zajištěn denní rytmus a řád, který nám však pružně umožňuje reagovat na neplánované události.

5.5 Věcné podmínky

Technický stav budovy je přiměřený stáří budovy, údržba je zajišťovaná zřizovatelem. V současné době považujeme za velký úspěch rekonstrukci všech vnitřních prostor školy, vybudování solné jeskyně a tělocvičen u každé třídy. Opakovaně také nárokuje opravu fasády celé budovy a její zateplení, výměnu a zateplení střechy. Škola odpovídá vybaveností moderním trendům současnosti.

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností pro děti. Zahrada školy je vybudována částečně sportovně a částečně je zaměřena na environmentální výchovu dětí. Vybudováním herních prvků, přírodních překážek a smyslových map, propojujeme život na školní zahradě s realitou a zákonitostmi přírody. Vytvořením zázemí pro faunu a floru poskytujeme dětem přirozený zdroj informací a zkoumání přírody (hmyzoviště, bylinkoviště, kompost aj.). Při pobytu venku převažují spontánní činnosti. Děti jsou podněcovány herními prvky a modelací terénu i samostatným vybavením zahrady ke zdokonalení motorické dovednosti, obratnosti a smyslu pro balanc. Celý koncept zahrady dětem nabízí celou řadu nových podnětů, které pozitivně ovlivní smyslové vnímání, kreativitu, přirozenou zvědavost a estetické cítění dětí. Zahrada poskytuje také dokonalé sportovní vyžití. Výhodou je i bylinková zahrádka – každá třída má vlastní truhlík nebo záhon na pěstování zeleniny, bylin a rostlin. Zahrada má dvě sportovní hřiště, venkovní učebnu a cestní síť pro sportovní a dopravní vyžití.

Dětský nábytek, hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem volně přístupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Ve třídách byly od zavedení programu Začít spolu vybudována Centra aktivit (CA). Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Třídy jsou členitější a nabízejí množství aktivit formou CA. Na výzdobu školy a třídy využíváme dětské práce. V každé šatně (u vchodu do třídy) je informační nástěnka pro rodiče. Ostatní nástěnky v šatnách jsou používány k prezentaci dětských prací, k probíhajícím celoročním akcím (např. Se Sokolem do života aj.).

- Všechny třídy mají herny vybaveny novým nábytkem a obložením, máme i dvě vestavěná hrací patra (Sluníčková a Stromečková třída), v Srdíčkové třídě máme vestavěný hrací prvek (hrad).
- Každá třída disponuje další přilehlou velkou hernou, která slouží také jako místo pro odpočinek. Byla odstraněna kovová lehátka a nahrazena mobilními matracemi a nábytkem pro jejich ukládání.
- Třídy jsou dostatečně velké a prosvětlené, okna jsou vyměněna za nová.
- Naopak velkou nevýhodou je, že máme vzdálené sociální zařízení, což je náročné z hlediska bezpečnosti dětí. Nicméně dětem důvěřujeme a vedeme je k samostatnosti.

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345

- Vybavení tříd je na vysoké úrovni (nábytek, didaktické pomůcky, digitální pomůcky, hračky, vestavěná patra, interaktivní tabule, multimediální učebny a zvukotechnika, notebooky, tiskárny, mobilní telefony, didaktické materiály, odrážedla, žíněnky, hudební nástroje aj.).
- U mladších dětí je ve třídě uzpůsoben veškerý nábytek jejich tělesným proporcím – stolky, židličky, skříňky a poličky s hračkami.
- Proběhla rekonstrukce kuchyňky ve speciální třídě (kuchyňská linka, rozvody, podlahová krytina, výmalba, obklady a dlažba, vyměněn byl i kotel pro ohřev vody k perličkování ve vaně).
- Ve všech šatnách došlo k výměně nástěnek, které jsme si nechali zhotovit na míru a jsou potaženy netradiční látkou.
- Děti mají možnost vytvořit si prostor pro relaxaci – polštář, deky apod., mají možnost využívat různá zákoutí či hrací patra.
- Pirátská loď na školní zahradě, která byla kompletně zrekonstruována, vyměněny paluby a nová nerezová skluzavka, hudební prvky na školní zahradě.
- Modernizace domovních zvonků a instalování kamer včetně čipového systému.
- Kamerový systém – je dalším podpůrným opatřením proti vniknutí cizích osob do budovy školy a pro ochranu dětí, zaměstnanců i majetku školy. Každá třída má funkční domovní telefon se bzučákem a kamerový systém, díky němuž vidí, s kým hovoří a kdo chce vstoupit do budovy. Taktéž na školní zahradě je kamera a bzučák.
- Využití mobilních telefonů v každé třídě pro přímou komunikaci s rodiči.
- Využití mobilních telefonů pro přímé spojení na vedení školy, vedoucí školní jídelny.
- Školní knihovna v 1. patře budovy MŠ (učebna určená pro individuální diagnostikování).
- Bezbariérové výstupy z objektu spec. třídy na zahradu (z hl. budovy i ze třídy, kde se integrují děti se znevýhodněním, rampa). Na podzim 2023 byla postavena rampa také ze Stromečkové třídy na zahradu.
- Rekonstrukce dětského soc. zařízení, podlahové topení, dlažba, obklady a sanitární technika, osvětlení.
- Výměna vzduchotechniky ve školní vývařovně, pořízení konvektomatu a smažící pánve.
- Výměna plynových kotlů a celková rekonstrukce kotelny.
- Celková rekonstrukce výdejny jídla (kuchyňka) – nábytek, obklady, dlažba, výtah.
- Využití prostor tělocvičny k cvičení, k relaxaci, k individuální péči s integrovanými dětmi.
- Vybudování solné jeskyně a její pravidelné využívání každou třídou 1x týdně, spojené s hydromasážní koupelí, aromaterapií, relaxací, tělocvikem.

Hlavní záměry

Dále dovybavovat školu podle našich představ, budeme společně vytvářet herní a pracovní koutky tak, aby podstatná část byla pro děti viditelná, přístupná a aby jim vyhovovala. Ve spolupráci se zřizovatelem a sponzory školy se budeme snažit získat finance na podstatné rekonstrukce a vybavení.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Hodnoty, priority a cíle školy

Školní hodnoty – Barvy v LOGU naší školy (KLÍČEK K SRDCI)

Každá barva zastává hodnotu



ŽLUTÁ – respekt k individualitě,

ČERVENÁ – posilování pozitivních životních hodnot

ZELENÁ – zdravé sebevědomí

FIALOVÁ – podpora tolerance a odpovědnosti

ČERNÁ – budování důvěry a sebedůvěry

Priority vzdělávacího programu

- 1) VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAČÍT SPOLU – **respekt k individualitě**, respektujeme jedinečné vlastnosti, dovednosti a potřeby každého dítě, individualizace výchovně – vzdělávacího procesu, **posilování sebevědomí**.
- 2) POBYT V OZDRAVNÉM CENTRU – pravidelně zařazujeme návštěvu ozdravného centra 1x týdně (perličková vana, solná jeskyně).
- 3) HODNOCENÍ, KTERÉ NESTRESUJE, ALE ROZVÍJÍ – budování **důvěry a sebedůvěry**, slovní hodnocení, podpora formativního hodnocení – motivace k učení, redukce školního neúspěchu, podpora sebehodnocení a převzetí zodpovědnosti dětí za vlastní učení (komunitní, diskuzní a hodnotící kruh).
- 4) ZDRAVÉ KLIMA TŘÍDY – zdravé vztahy ve třídě, důvěra, veselost, hravost, respekt jeden k druhému, úcta a tolerance, **posilování pozitivních životních hodnot**.
- 5) RODIČE VÍTÁNI – podpora spolupráce s rodiči, otevřená komunikace a sdílení informací, třídní schůzky. Dopoledne s rodiči, setkávání s rodiči, kteří jsou ve škole vždy vítáni.
- 6) PODPORA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT – podpora **tolerance a odpovědnosti**, prožitkové programy pro děti, školní projektové dny – vzájemná spolupráce napříč třídami, redukce projevů rizikového chování. Celoškolní projekty pro vzájemné sdílení společných aktivit a činností.
- 7) ROZVOJ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ – hravá angličtina, propojení cizího jazyka s různými předměty, Metodika WOW English.
- 8) ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost

Naše mateřská škola od ledna 2023 začala využívat vzdělávacího programu „Začít spolu“. Vzhledem k tomu, že raný věk dítěte je pro formování osobnosti člověka ten nejdůležitější, je více než podstatné u dítěte rozvíjet demokratické myšlení. Cílem učitelů v programu je tedy nabízet dětem takové aktivity, které jim pomohou naplno využít jejich potenciál. Děti v programu Začít spolu svobodně vyjadřují své potřeby, přání a představy. Je podporována vnitřní motivace dětí. U dětí podporujeme přirozené učení a kreativitu.

Program Začít spolu na rozdíl od klasické školy je orientován na dítě, nikoliv na učivo. Na místo frontální výuky aktivitu přebírá dítě – je zde podpora individualizace. Chyba pro nás není selháním naopak součástí procesu učení.

Tento vzdělávací program stojí na následujících principech:

- Společné vzdělávání pro všechny
- Rodiče a komunita jsou vítanými partnery
- Aktivní zapojení dítěte
- Učení v souvislostech

Naše třídy jsou prostorově uspořádány do center aktivit, které jsou pro děti učebním a podnětným prostředím. Děti v centrech pracují v malých skupinách a mají možnost se učit od sebe navzájem. Po ukončení činností v CA se děti sejdou zpátky v kruhu k hodnocení své práce a práce skupiny. V této fázi hodnotíme vlastní učební strategie, úspěšnost, co nás bavilo, co nám šlo a co naopak bylo obtížné. Děti se učí reflektovat nejen výsledky, ale také samotný postup, který při řešení úkolů uplatnily.

Děti společně s učiteli tvoří pravidla, která jsou jednoduchá. Podstatné je pro nás také zapojení rodiny do výchovně-vzdělávacího procesu.

Vzhledem k tomu, že respektujeme individuální potřeby dětí zařazujeme průběžnou svačinu, kdy děti mají možnost v určeném časovém úseku dojít si na svačinu dle jejich potřeby. Program Začít spolu je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hlavní záměry:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti,
- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě odpovědnosti,
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit, pozorování,
- důraz na účast rodiny.

Cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností. Pomáháme dětem vyrůst ve vzdělané, samostatné a laskavé lidi, kteří umí přemýšlet, spolupracovat a žít odpovědně.

6.2 Vzdělávací strategie

Následující vzdělávací strategie rozvíjí očekávané výsledky učení klíčových kompetencí a základní gramotnosti.

- Prožitkové učení podporuje dětskou zvědavost, aktivity jsou založeny na přímých zážitcích.
- Situační učení (založené na vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací).
- Hra.
- Kooperativní učení (je založené na spolupráci).
- Spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby).
- Problémové učení – učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku.
- Komunitní kruh, diskuzní kruh, hodnotící kruh (rozhovor, beseda, vyprávění). Posilujeme schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace.
- Aktivity spontánní, ale i řízené, vzájemně provázané a vyvážené (odpovídají potřebám a možnostem dětí předškolního věku).
- Experimentování, výlety, práce s encyklopediemi, práce s chybou, objevování.

Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými, převážně uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

6.3 Klíčové kompetence

Níže jsou uvedeny klíčové kompetence a jednotlivé očekávané výsledky učení kompetencí.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu (situační učení, problémové učení, sociální učení, experimentování, bádání).
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (kooperativní učení, komunitní kruh, hra).
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (sociální učení, situační učení, prožitkové učení, hra).
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (situační učení, problémové učení, hodnotící kruh).

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby. (komunitní kruh, situační učení, prožitkové učení, hra).
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny (hodnotící kruh, kooperativní učení).
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi (experimentování, bádání, komunitní kruh).
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (bádání, situační učení).
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace (hra, kooperativní učení).

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí (bádání, experimentování, prožitkové učení).
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji (sociální učení, situační učení, hra).
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí (situační učení, hra).
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole (kooperativní učení, sociální učení).
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (sociální učení, hra).
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (sociální učení, hra, situační učení).

Klíčové kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci (sociální, hra, situační učení, komunitní kruh).
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého (sociální učení, hra).

- Pojmenuje vlastní silné stránky (sociální učení, komunitní kruh, prožitkové učení).
- Projevuje důvěru v sebe sama (hra, prožitkové učení).
- Vyjadřuje svůj názor (komunitní kruh, sociální učení, kooperativní učení).
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (sociální učení, hra, kooperativní učení).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování (situační učení, kooperativní učení).
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly (kooperativní učení, situační učení).

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady (badatelství, experimentování, kooperativní učení, situační učení).
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností (kooperativní učení, hra, situační učení).
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem (badatelství, experimentování, kooperativní učení).
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle (experimentování, badatelství, problémové učení).
- Dokončí, co započalo (sociální učení, hra, experimentování).
- Organizuje a realizuje svoje činnosti (hra).
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi (hra, kooperativní učení, sociální učení).
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích (kooperativní učení, sociální učení, hra).
- Oceňuje práci i úsilí druhých (hodnotící kruh, hra, sociální učení).

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů (problémové učení, experimentování, bádání).
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti (problémové, situační učení).
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje (bádání, experimentování, prožitkové učení).
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací (problémové učení, situační učení).
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli (hra, situační učení).
- Tvořivě pracuje s informacemi (komunitní kruh, experimentování, bádání).
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů (bádání).

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí (prožitkové učení, sociální učení).
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty (prožitkové učení, sociální učení).
- Zapojuje se do tvůrčích činností (experimentování, prožitkové učení, bádání, hra).
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (sociální učení, hra).

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (badatelství, experimentování).
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií (sociální učení, prožitkové učení, hra).
- Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy (problémové učení, experimentování).

6.4 Základní gramotnosti

V mateřské škole usilujeme o rozvoj základních gramotností. Patří mezi ně:

- **Čtenářská gramotnost** – představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Mezi základní vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme čtenářskou gramotnost patří komunitní kruh (vyprávění, četba s porozuměním), sociální učení, prožitkové učení (výstava, exkurze). Zařazujeme práci s knihou, hry s písmeny, porozumění textu,

- **Matematická gramotnost** – je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Mezi základní vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme matematickou gramotnost patří experimentování, bádání, situační učení, problémové učení, kooperativní učení.

6.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Od nového školního roku, po adaptačním období dětí, začínáme s pozorováním (diagnostikováním) dětí a zaznamenáváním poznatků o jejich vývoji. Tyto informace s Vámi budou vždy konzultovány, a to jak průběžně, tak na schůzkách s rodiči – v pololetí a na konci školního roku. K hodnocení výsledků vzdělávání bude také sloužit vedení „Diagnostického portfolia“, které bude obsahovat diagnostické záznamy dětí a jejich výběrové práce. **V naší škole budeme používat dvě diagnostické metody:**

1. Oregonská metoda
2. iSophi pedagogická diagnostika pro věk 4–5 let a 6 - 7 let.

Ad 1) Oregonská metoda hodnocení předškolních dětí slouží pro potřeby pedagogů. Je zaměřena na individualizaci v práci učitelů mateřských škol, pozorování a zaznamenání vývoje dítěte. Následně slouží pro konzultaci s rodiči dětí.

OREGONSKÁ METODA HODNOCENÍ PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ

Oregonská metoda hodnocení se skládá z 60 položek (zkrácená forma, kterou používáme, **se skládá z 35 položek**). Obě formy **hodnotí deset oblastí vývoje dítěte**. Metoda obsahuje některé unikátní prvky, které se ve většině nástrojů hodnocení nenacházejí. Na rozdíl od většiny metod hodnocení, které se zaměřují zejména na kognitivní vývoj a rozvoj intelektových schopností a dovedností dítěte, **klade Oregonská metoda větší důraz na sociální, emocionální a osobnostní vývoj dítěte, na rozvoj interpersonálních dovedností, řešení problémových situací, kooperaci, uvědomění si sebe sama apod. Navíc je výjimečná také v tom, že nabízí nejen propracovanou pozorovací a hodnotící škálu, ale poskytuje i velice dobrý přehled toho, co a jak máme na chování dětí pozorovat a následně komunikovat s rodiči.**

Současnou podobu metody sestavil Steffen Saifer a pod jeho vedením ji rozvinul tým koordinátorů z Oregonské instituce vzdělávání. Po dobu jednoho roku byla ověřována přímo v praxi učitelů a následně upravena tak, aby zahrнула zkušenosti učitelů, kteří s dokumentem pracovali, zejména s ohledem na srozumitelnost jednotlivých položek a použitelnost v praxi.

Při výběru položek se vycházelo též z teorií a poznatků Vygotského, Gardnera (Teorie mnohačetných inteligencí – pozn.: **Podle této teorie jsou také v každé třídě k dispozici dětem centra aktivit – viz. Začít spolu**), z moderních poznatků vývojové psychologie a pedagogiky (např. Bredekamp, Katz, Saifer)

Pozn. Vybrané ukazatele prolínají všemi dosažitelnými kompetencemi v etapě předškolního vzdělávání.

Zdroj: Early Childhood Training Center School of Extended Studies Portland State University, Steffen Saifer, 1993. Copyright česká verze Step by Step ČR, o.p.s. (dříve Open Society Found Praha). Poslední revize a aktualizace české verze: Mirka Škardová_srpen_2014

POZOROVÁNÍ – HODNOCENÍ – PLÁNOVÁNÍ

Základním prostředkem k zjišťování informací a údajů pro hodnocení dítěte je **pozorování**. **To by mělo být prováděno v přirozených situacích (např. během hry, jídla, během obvyklých činností ve třídě, při práci v menších skupinkách apod.), nikoli přímým zkoušením nebo izolovaným plněním úkolu bez příslušného kontextu.**

Je nezbytné, aby záznamy o dítěti zahrnovaly objektivní **popisnou informaci**, tzn., aby stručně popisovaly to, co se skutečně stalo, bez hodnocení a interpretace pozorovatele, aby obsahovaly konkrétní příklady chování, případně i citace toho, co dítě přesně řeklo apod.

Oregonská metoda hodnocení dětí předškolního věku nemá sloužit k zjišťování „nejlepších“ výkonů dítěte, nemá sloužit ani k psychologické diagnostice dětí. Díky přirozenému pozorování a zjišťování momentální vývojové úrovně každého dítěte by měla učitelům pomoci zejména:

- **v plánování činností a efektivní volbě výchovně-vzdělávacích strategií**
- **k vytváření individuálních plánů pro každé dítě, na základě zmapování jejich schopností, dovedností a individuálních předpokladů**
- **ke zvažování nutné míry pomoci, které od nich dítě vyžaduje apod.**

VYSVĚTLIVKY KE ŠKÁLE:

- 1) zřídka, vzácně, nebo vůbec ne
- 2) příležitostně, s velkou dopomocí
- 3) někdy ano, někdy ne, nebo s částečnou pomocí
- 4) často nebo s malou pomocí
- 5) téměř vždy nebo samostatně bez pomoci

V OBLASTI MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV TAKTO:

- 1) vůbec ne
- 2) nízká úroveň dovedností, chápe některé vztahy
- 3) střední úroveň, chápe asi polovinu vztahů
- 4) vysoká úroveň dovedností, chápe většinu vztahů
- 5) velmi vysoká úroveň, chápe všechny dané vztahy

V OBLASTI HRY

Během volného výběru hry se dítě zapojuje do sociálně-dramatických her (hraní rolí)

Sledujeme, zda se dítě zapojí alespoň s některým z dalších dětí do sociálně dramatické hry a zda na sebe přebírá nějakou roli (např. maminky, řidiče autobusu, číšníka atp.) v libovolném herním, organizovaném scénáři (např. jít na nákup, obědvat v restauraci, řídit autobus a jet s ním do města...).

ZÁZNAMY O POZOROVÁNÍ DÍTĚTE (každý školní rok značíme jinou barvou na číselné škále 1–5)

1. rok školní docházky značíme – modře
2. rok – zeleně
3. rok – fialově
4. rok – oranžově

Zde uvádíme přehled cílů dětí ve třídě, abyste měli představu, co vše pedagog pozoruje a hodnotí (vzor tabulky):

PŘEHLED INDIVIDUÁLNÍCH CÍLŮ U DĚTÍ VE TŘÍDĚ

Do jednotlivých okének запиšte jména dětí, které potřebují v dané oblasti vývoje podporu. Rozpracované cíle a výchovně vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění pak zaznamenejte do individuálního plánu pro dítě. Využijte těchto podkladů též při tvorbě týdenního plánu či delšího integrovaného bloku.

HRA:	SEBEOBSLUHA:
MOTORIKA:	SEBEPŘIJETÍ, SEBEDŮVĚRA, PŘEDSTAVY O SOBĚ:
SOCIÁLNÍ VZTAHY:	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
JAZYK A KOMUNIKACE	POZNÁVÁNÍ V OBLASTI MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV:
ESTETICKÁ VÝCHOVA:	PŘEDPOKLADY:

Výše jsme také zmiňovali, že starší děti budou diagnostikovány pomocí metody iSophi.

Zde uvádíme její stručný popis:

Ad 2) Metoda iSophi není jednotná metoda, ale komplexní systém pedagogické diagnostiky, rozvoje a řízení pro předškolní a rané školní vzdělávání. Skládá se z několika nástrojů, které pomáhají učitelům a rodičům **identifikovat silné stránky a potřeby dětí**, například iSophi Z pro prvňáčky, iSophi R pro předškoláky a iSophi SMART pro rozvoj specifických dovedností. Hlavní součásti a jejich funkce:

- iSophi Diagnostika (např. iSophi Z):
 - Slouží pro pedagogickou diagnostiku v mateřských a základních školách.

Zjišťuje úroveň dovedností dětí v klíčových oblastech jako je grafomotorika, orientace v prostoru a čase, vnímání nebo sociální zralost. Pomáhá rozpoznat potřeby dětí pro cílenou podporu při vstupu do školy nebo při přechodu z MŠ do ZŠ.

Zásadním benefitem nástroje je **předcházení rizikům školní nezralosti** předškolních dětí a **následně odkladu školní docházky**. Práce s propracovaným diagnostickým nástrojem výrazně pomáhá vytvořit a stanovit **dlouhodobý podpůrný vzdělávací plán** pro dítě, posílit jeho aktuálně slabé stránky a zároveň podporovat jeho přednosti. Zároveň může posílit **kompetenci mateřské školy ve screeningu** dovedností dětí a systematicky podporovat rodiče v domácím vzdělávání dětí.



Vytvořený nástroj iSophi Pedagogická diagnostika je určený pro práci učitele s dítětem. Je zaměřen na **zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech**:

- Grafomotorika
- Předmatické představy
- Prostorová představivost
- Časová orientace
- Zrakové vnímání
- Sluchové vnímání
- Verbální myšlení
- Sociální porozumění
- Sebeobsluha
- Jemná motorika
- Hrubá motorika
- Pozornost, Řeč

Přednosti nástroje iSophi Pedagogická diagnostika

Hlavními výhodami nástroje jsou jednoduchost používání, uživatelská pohodlnost a přehledné výstupy. Důvodem k jeho užívání nejčastěji bývá:

- I** intuitivnost užívání
- S** systematické uložení
- O** okamžitý výstup
- P** prostupnost všech věkových skupin od 3 do 7 let
- H** hromadné výsledky celé třídy
- I** informace pro učitele i rodiče



Diagnostické portfolio - K hodnocení výsledků vzdělávání bude také sloužit vedení „Diagnostického portfolio“, které bude obsahovat diagnostické záznamy dětí a jejich výběrové práce.

6.6 Zajištění individualizace vzdělávání dětí

Při zajištění individualizace vycházíme z pedagogického diagnostikování – nabídku činností realizujeme na základě dosažených dovedností, schopností dětí. Děti vedeme k sebehodnocení a seberealizaci. Pedagog zajišťuje podnětné prostředí třídy.

Pracujeme také s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s dětmi nadanými apod. Pokud máme k dispozici, vycházíme z doporučení poradenského zařízení a jsme s nimi v úzkém kontaktu.

Individualizace u dětí je jednou ze základních priorit školy. Vzdělávací program Začít spolu, který škola využívá, je založen na volbě dětí, v jakém centru aktivit chtějí pracovat. Respektujeme přání dítěte, podporována je vnitřní motivace. V případě, že se dítě nechce aktivity účastnit, umožňujeme mu být v roli pozorovatele. Využíváme klidové koutky.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. V rámci odpoledního odpočinku mají děti možnost volit klidové činnosti – prohlížení knížek, kreslení, skládačky, manipulativní činnosti, využití gelových hodin apod.

7 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy má název:

„Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- I. Dítě a jeho tělo**
- II. Dítě a jeho psychika**
- III. Dítě, ten druhý a společnost**
- IV. Dítě a svět**

K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení, probíhající zejména v rámci volné hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Vedle spontánních činností a her jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které mohou být koncipovány jako nepřímé řízené, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nebo řízené nabídky. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Dítě a jeho tělo – u dětí podporujeme a rozvíjíme pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

Dítě a jeho psychika – vytváříme příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podporujeme schopnosti a dovednosti dítěte vedoucí k posílení jeho sebepojetí a seberealizace.

Dítě, ten druhý a společnost – rozvíjíme znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které umožňují dítěti aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

Dítě a svět – podporujeme dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vedeme ho k bezpečnému chování.

Tyto oblasti se vzájemně prolínají. Témata jsou uspořádána do integrovaných bloků. Časová dotace není přesně dána, je pouze orientační. **V integrovaných blocích se zaměřujeme na gramotnosti – čtenářskou a matematickou, které jsou v oblastech zvýrazněny tučně.**

Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte.

Integrované bloky

1. Integrovaný blok: Ve dvou se to lépe táhne
2. Integrovaný blok: Země nepatří lidem, lidé patří zemi
3. Integrovaný blok: Letem celým světem
4. Integrovaný blok: Ve zdravém těle zdravý duch
5. Integrovaný blok: Svátky a tradice, ty nás baví nejvíce





1. Integrovaný blok: VE DVOU SE TO LÉPE TÁHNE

Hlavní záměr

Děti si prostřednictvím společných her, aktivit a zážitků uvědomují hodnotu přátelství. Učí se rozvíjet a navazovat sociální vazby, včetně spolupráce, tolerance, naslouchání druhým. Děti mají možnost se spolupodílet na chodu třídy, vytvářet třídní pravidla, seznamovat druhé s tím, co jim je a není příjemné.

Tento blok podporuje přirozené začleňování do kolektivu, rozvíjí empatii a důvěru. Děti jsou vedeny k tomu, že pomoc druhému a přijímání pomoci od druhého jsou projevem síly a sounáležitosti.

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě a jeho tělo – OVU

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje sílu, vytrvalost a odolnost.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika – OVU

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
- **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**

Dítě, ten druhý a společnost – OVU

- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel společného soužití.
- Přijímá kompromisy, konflikty řeší dohodou



Dítě a svět – OVU

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčové kompetence

k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

osobnostní a sociální – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

- Chová se empaticky projevuje ohleduplnost k druhým.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

K podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

k řešení problémů

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací strategie

- **Kooperativní učení** – skupinová práce – jeden vede druhého se zavázanýma očima.
- **Situační učení** – rozbor situací ze života dětí a z prostředí třídy.
- **Dramatizace reálných situací, hraní rolí** – na základě příběhu vymyšlení, jak bych se měl x neměl zachovat; dramatizace pohádek (ponaučení).
- **Brainstorming** – tvorba třídních pravidel.
- **Párová, skupinová hra** – volná i nepřímá řízená.
- **Sociální učení** – nápodobou, osvojování vzorců chování a vyhodnocení situace.





2. Integrovaný blok: ZEMĚ NEPATŘÍ LIDEM, LIDÉ PATŘÍ ZEMI

Hlavní záměr

Cílem bloku je vést děti k lásce a úctě k přírodě. Učit se, že lidé nejsou jediní obyvatelé planety – společně s námi tu žijí zvířata, rostliny, stromy a každý má své místo. Získávat poznatky o živé a neživé přírodě, o její rozmanitosti. Seznamovat se se zákonitostmi, které naši Zemi obklopují a zároveň ovlivňují život na ni (Vesmír, počasí, střídání ročních období, den x noc aj.) Vytvářet základní představu o tom, jak můžeme přírodu chránit a co znamená chovat se ohleduplně ke světu kolem nás. Osvojit si správné návyky při hospodaření s odpady, rozvíjet fantazii při jejich recyklaci, neplýtvat přírodními zdroji (neplýtvat vodou, energiemi aj.)

Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy učení (OVU)

Dítě a jeho tělo – OVU

- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Zvládá sebeobsluhu.

Dítě a jeho psychika – OVU

- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami zadání.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
- **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**
- **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
- **Urcí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.**

Dítě, ten druhý a společnost – OVU

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá jí jako přirozenou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Dodržuje pravidla her a činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.



Dítě a svět – OVU

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Klíčové kompetence:

K učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.

Osobnostní a sociální

- Vyjadřuje svůj názor.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

K občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

K podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

K řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací strategie

- **Bádání.**
- **Učení prožitkem** – smyslové hry s přírodními materiály – voda, písek, hlína.
- **Kooperativní učení** – spolupráce dětí na společných ekologických projektech, např. „zelené patro“ (prostor pro pěstování rostlin ve školce – box, badatelský koutek – použití lup), péče o přírodu.
- **Situační učení** – rozbor situací jako např. odhozený odpad, narušený hmyzí domeček, nehody při hře venku.
- **Dramatizace reálných situací** – hraní rolí (např. strom, zvíře, déšť, plast), jaké je být součástí přírody.
- **Digitální učení** – pomocí digitálních technologií (zkoumání přírodnin a hmyzu pod mikroskopem, přírodovědné hry na IT tabuli, pořizování fotografií v přírodě a následná práce s nimi.).





3. Integrovaný blok: LETEM CELÝM SVĚTEM

Hlavní záměr

Hlavním záměrem je rozvíjet dětskou fantazii, zvědavost prostřednictvím objevování různých míst na zemi, projevit přirozený zájem o svět, který nás obklopuje. Být v sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a společností.

Získávat základní poznatky o různých zajímavých tématech, jako jsou například pohádky z různých kultur, život indiánských kmenů nebo svět dinosaurů, rozvíjet své schopnosti, jako je kreativní myšlení, komunikace, spolupráce a kritické myšlení, s důrazem na lásku a úctu k přírodě.

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení OVU

Dítě a jeho tělo – OVU

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika – OVU

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**
- **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**

Dítě, ten druhý a společnost – OVU

- Poradí si v nové situaci.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.



Dítě a svět – OVU

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Respektuje různé formy života.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčové kompetence

k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

k řešení problémů

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.

k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Vzdělávací strategie

- **Prožitkové učení** – simulace cestování – děti si vyzkouší "cestování" do různých zemí pomocí interaktivní mapy, kde si prohlédnou fotografie a poslechnou si tradiční hudbu daných zemí.
- **Kooperativní učení** – týmové úkoly – děti společně vyřeší úkoly související s různými kulturami (např. sestavení tradičního jídla určité země z dostupných ingrediencí).
- **Péče o rostliny** – Děti se starají o rostliny z různých částí světa a učí se o jejich potřebách a významu.
- **Sociální učení** – diskuze o cestování – Děti sdílejí své zkušenosti z cestování nebo zážitky z obrázků a vyprávění o různých místech na světě.
- **Hraní rolí** – Děti si vyzkouší různé role (např. cestovatel, průvodce, hotelový personál) a komunikují mezi sebou v rámci "cestovní kanceláře".
- **Situační učení** – řešení problémů – Děti jsou postaveni před různé situace, které by mohly nastat při cestování (např. ztracení v cizím městě), a musí najít řešení.
- **Poznávací hry** – Děti hrají hry, kde poznávají různé zeměpisné prvky (např. řeky, hory) a kulturní prvky (např. tradiční oblečení, tance).
- **Pozorování přírody** – Výlety do přírody, kde děti pozorují místní faunu a flóru a diskutují o důležitosti ochrany životního prostředí.





4. Integrovaný blok: VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Hlavní záměr

Blok se zaměřuje na prevenci rizikového chování – bezpečnost v rámci dopravní výchovy, rozvíjí především primární nespécifickou prevenci – podpora zdravého životního stylu, chuť ke sportu, plnohodnotné trávení volného času, seznamování se složkami IZS. V rámci tohoto bloku také rozvíjíme emoční gramotnost dětí. Blok seznamuje děti také s primární specifickou prevencí – děti se seznamují s riziky nezdravých návyků - např. kouření, alkohol apod.

Vede děti k rozlišení zdravých a nezdravých vzorců chování – co jim škodí a co naopak prospívá. Dítě se učí umět říct ne – odmítnout, co mu je nepříjemné apod.

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě a jeho tělo – OVU

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje základní biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika – OVU

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**
- **Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**



Dítě, ten druhý a společnost – OVU

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Dítě a svět – OVU

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence

k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

komunikativní

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

k občanství a udržitelnosti

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací strategie

- **Prožitkové učení** – ochutnávání ovoce, zeleniny
- **Bádání, pokusy, experimentování** – modely, poslech tlukotu srdce, pokus – nafukování plic
- **Volná hra v podnětném prostředí** – návštěva dopravního hřiště, plnohodnotné trávení volného času (pohyb, zdravá strava, otužování apod.)
- **Pozorování a hodnocení** (vnímání proměnlivosti počasí, zaznamenávání teplot – oblečení apod.)
- **Besedy zaměřené na prevenci rizikového chování, exkurze**





5. Integrovaný blok: SVÁTKY A TRADICE, TY NÁS BAVÍ NEJVÍCE

Hlavní záměr

Hlavním záměrem integrovaného bloku je seznamovat děti se svátky, zvyky a tradicemi, které se slaví nejen v naší zemi v průběhu celého roku, ale také v zahraničí. Děti získají povědomí o významu a původu svátků, seznámí se s tradičními lidovými zvyky a obyčejí. Téma je zaměřeno na společné tvořivé aktivity, radostné prožívání společných oslav. U dětí posiluje vzájemné vztahy mezi rodinou a širším okolím. Dále usiluje o osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije a upevňování pozitivních vztahů. Cílem je rozvíjet u dětí povědomí o kulturním dědictví, tvořivost, fantazii a schopnost spolupráce.

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě a jeho tělo – OVU

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika – OVU

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní hodnocení.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
- **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
- **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
- **Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji pomocí čárek a obdobných symbolů.**

Dítě, ten druhý a společnost – OVU

- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a přijímá jejich hodnotu.
- Přijímá kompromisy, řeší problémy dohodou.



- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět – OVU

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole, i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčové kompetence

k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla komunikace.

osobnostní a sociální

- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

k podnikavosti a pracovní

- Dokončí co započalo.
- Organizuje a řídí svoje činnosti.

k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací strategie

- **Prožitkové učení:** námětové hry, experimenty, praktické činnosti, pobyt venku, exkurze, aktivity k rozvoji polytechnické výchovy.
- **Spontánní hra** – volná hra dětí – CA – přírodniny, kostýmy, hry s vodou.
- **Sociální učení** – učení nápodobou, seznámení se symboly, tradicemi.
- **Kooperativní učení** – obrázek ve dvojici jednou tužkou, živé pexeso, stezka důvěry.



8 Evaluační systém MŠ

Evaluační systém můžeme definovat jako systematické plánované hodnocení na základě předem stanovených kritérií. Má za cíl odhalit, jaké podmínky MŠ vytváří pro vzdělávání dětí a jak kvalitní vzdělávání poskytuje. Toto má přispět ke strategickému plánování dalšího rozvoje MŠ, odhalení silných/slabých stránek školy.

Evaluační systém dělíme na:

- 1. Vnitřní neboli autoevaluace** – cíle si stanovuje sama škola, poskytuje tak cestu pro zlepšování a k celkovému vývoji školy.
- 2. Vnější** – celkové fungování systému školy jako instituce.

U vnitřní a vnější evaluace se nejedná o oddělené procesy.

Rozlišujeme 3 různé úrovně evaluačního systému:

- 1. Úroveň jednotlivce** – sebehodnocení učitelek, hodnocení dětí;
- 2. Úroveň třídní** – měsíční hodnocení výchovně vzdělávacích činností, evaluace tematických celků ve vztahu k OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí, pololetní a závěrečné hodnocení TVP;
- 3. Úroveň školy** – hodnotí se kvalita školy, a kvalita práce jednotlivých učitelek, plnění úkolů a cílů ŠVP.

Proces autoevaluace v MŠ

- **Motivace zaměstnanců** – je stěžejní, zjišťuje, v čem a jak je škola úspěšná, aby se nejednalo o příliš subjektivní hodnocení, je důležité zapojení co nejvíce aktérů (učitelky, asistentky pedagoga, provozní zaměstnanci aj.);
- **Sestavení plánu autoevaluace** – stanovení nástrojů, časového plánu, rozdělení úkolů;
- **Realizace autoevaluace** – dle časového harmonogramu viz tabulka níže

Oblasti autoevaluace

- výchovně vzdělávací oblast
- podmínky vzdělávání
- osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- spolupráce rodiny s mateřskou školkou

Při vytváření plánu autoevaluace je důležité položit si základní otázky:

- Co budeme v průběhu roku v MŠ vyhodnocovat?
- Jaké nástroje k vyhodnocování daného jevu použijeme? Jak často budeme vyhodnocovat?
- Na co se bude evaluace zaměřovat?
- Kdo za to zodpovídá?
- Jakou podobu budou mít výsledky našeho vyhodnocování? Jak je budeme dokumentovat?

Nástroje autoevaluace MŠ

Dotazník pro zaměstnance – pro zaměstnance MŠ je vypracováván dotazník (1-2x ročně), ve kterém zhodnocují spokojenost s chodem školky, klimem a vedením. Součástí u pedagogických zaměstnanců je také vlastní sebehodnocení, které je podkladem pro následující DVPP.

Hospitace – hospitace jsou nedílnou součástí vedení školy. Hospitace provádí ředitelka MŠ případně zástupkyně. Po každé hospitaci probíhá rozbor nad sepsaným protokolem.

Náslech – dále zařazujeme mezikolegiální náslechy, z nichž je vypracováván záznam, který je vložen do příslušné složky. Náslech provádí učitelky, kterým slouží jako inspirace pro svou výchovně vzdělávací práci. Důraz je kladen především na začínající učitelky, které mají náslech uveden i ve svém portfoliu začínající učitelky častěji.

Třídní deník – jedná se o složku, která se nachází v každé třídě MŠ. Obsahuje TVP, přípravy učitelek, hodnocení TVP (pololetní i závěrečné) a měsíční hodnocení výchovně vzdělávacích činností, seznamy dětí, organizační strukturu dne, bezpečnostní zásady apod.

Portfolio dítěte – zahrnuje diagnostický záznam o vzdělávání, kam uvádíme dosažené schopnosti a dovednosti dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Dále je součástí dokladová část, kam si dítě vkládá své práce a další materiály vytvořené ve spolupráci s rodinou. Do portfolia zahrnujeme také vývoj kresby (půlroční). Dítě je denně hodnoceno slovně, vedeno a podporováno k sebehodnocení.

Portfolio začínající učitelky – začínající paní učitelky si pod vedením uvádějící učitelky vedou složku s materiály, kterou si postupně rozšiřují a obohacují. Portfolio obohacuje učitelka s delší praxí, poskytuje rady, tipy a nápady, které mohou začínající učitelce usnadnit první roky v MŠ.

Měsíční hodnocení tematických celků – Je vypracováváno měsíčně třídními učitelkami, které posuzují, zda docházelo k naplnění očekávaných výsledků učení z hlediska vzdělávacích oblastí i klíčových kompetencí. Dále se zaměřují na předčtenářské a předmatematické gramotnosti a na rozvoj dětí s povinným předškolním rokem vzdělávání. Zapojují i projevená přání a náměty pro další práci od dětí.

Pololetní a závěrečné hodnocení TVP – K hodnocení TVP slouží formulář vypracovaný naší mateřskou školou, který se vyhodnocuje 2x za rok (pololetní a závěrečné hodnocení TVP) a zahrnuje:

1. složení třídy – celkový počet dětí, věkové rozložení třídy, průměrná docházka, nemocnost dětí, adaptace nových dětí;
2. výsledky výchovně vzdělávací práce – vyhodnocuje se z hlediska klíčových kompetencí – OVU, a z hlediska vzdělávacích oblastí – OVU;
3. výsledky odcházejících dětí do ZŠ – věnujeme zvláštní pozornost práci s předškoláky;
4. vyhodnocování podmínek vzdělávání;
5. náměty pro další práci (především v pololetním hodnocení).

Kvartální setkávání s třídním kolektivem – realizujeme schůzky s pedagogickými zaměstnanci daných tříd, během kterých zhodnocujeme, co se nám daří/nedaří, na čem potřebujeme zapracovat, jak nám vyhovuje spolupráce na třídě apod., tyto setkávání probíhají s vedením MŠ čtvrtletně.

Konzultace s rodiči – průběžně konzultujeme s rodiči dětí, pořádáme akce pro rodiče s dětmi na školní zahradě, pravidelně pořádáme také společné setkávání ve třídách. Během konzultací je věnována pozornost zpětné vazbě ze strany rodičů – jak je dítě v MŠ spokojené, co jim vyhovuje a nevyhovuje. Na závěr individuálních konzultací rodiče podepisují záznam o dítěti.

Dotazník pro rodiče – pro rodiče je zpřístupněn elektronický dotazník (1-2x ročně), ve kterém zhodnocují jejich spokojenost v MŠ – s chodem školy, informovaností, zpětnou vazbu ohledně chování a pokroků dítěte.

Anketa pro rodiče a děti – děti mají možnost se ve spolupráci s rodiči zapojit do školkové ankety – „vaříme na přání“. Tato anketa je následně vyhodnocována a vybraný den je určen oblíbenému jídlu dané třídy.

Vnější evaluace MŠ

- **Česká školní inspekce**

Základní autoritou pro vnější evaluaci je Česká školní inspekce, která hodnotí a kontroluje kvalitu a efektivitu počátečního vzdělávání. Je samostatným správním úřadem České republiky s celostátní působností zřízeným ze zákona. Mezi základní činnosti České školní inspekce patří:

- 1. Hodnotící činnost**

Zjišťuje úroveň poskytovaného vzdělávání především z hlediska pedagogických procesů, podpory rozvoje osobnosti dítěte a požadovaných cílů vzdělávání.

- 2. Kontrolní činnost**

Úkolem je zjišťovat, zda kontrolovanou osobou jsou:

- a) dodržovány příslušné právní předpisy;
- b) dodržována stanovená pravidla, závazné ukazatele a rozhodnutí;
- c) přijata provozní a finanční kritéria stanovená pro hospodárný, efektivní a účelný výkon kontrolované osoby právními předpisy, závaznými ukazateli a rozhodnutími, a zda jsou tato kritéria plněna;
- d) přijímána opatření k odstranění nedostatků, které zjistila ČŠI kontrolami;
- e) zavedeny principy vnitřního kontrolního systému – jeho funkčnost, dostatečná účinnost apod. (ČŠI, online).

- **Zřizovatel**

Naše mateřská škola je zřízena městem Chrudim, které provádí veřejnosprávní kontrolu a podílí se na financování naší školy. MŠ se ve spolupráci se zřizovatelem účastní akcí, které jsou pořádány městem Chrudim např. akce Bezpečné prázdniny, Dětský jarmark, Den hudby aj. Zaměstnanci města Chrudim jsou zváni na akce organizované naší školou, k dispozici mají výroční zprávy školy. Za evaluaci směrem ke zřizovateli odpovídá ředitelka MŠ.

8.1 Plán autoevaluace MŠ

OBLAST AUEVALUACE	KRITÉRIA
Výchovně – vzdělávací oblast (VVO)	Soulad s RVP PV – naplňování OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí; naplňování základních gramotností.
	Hodnocení a sebehodnocení dětí – děti mají dostatek prostoru v hodnotících kruzích, je věnována pozornost práci s portfoliem dítěte, dětem je poskytována průběžné zpětná vazba během činnosti, s dětmi jsou systematicky zaznamenávány pokroky – pedagogická diagnostika.
	Metody a formy – převažuje skupinová činnost nad frontálním vzděláváním, jsou preferovány metody prožitkové učení, sociální učení, kooperativní učení, situační učení.
	Učitelky v pravidelných intervalech vyhodnocují naplňování OVU klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí.
Podmínky vzdělávání (PVZ)	Klima třídy je příjemné – mezi dospělými a dětmi jsou vztahy založené na vzájemném respektu – děti mají dostatek prostoru pro vyjádření názoru, mohou ovlivnit chod třídy.
	Věcné podmínky – prostředí třídy je promyšleně organizované, děti mají dostatek podnětů, které využívají ke spontánní i částečně řízené činnosti, prostředí třídy není podněty přесyceno.
	Životospráva – je respektována potřeba dětí pro klidové i rušné aktivity, po obědě mají děti možnost odpočinku na lehátku.
Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků (OPR)	Učitelky i asistentky pedagoga vyhledávají příležitosti k vlastnímu seberozvoji, realizují sebevzdělávání nejenom na základě doporučení ze strany vedení MŠ, ale samostatného objevování. Nové poznatky aktivně aplikují.
	Učitelky zařazují náslechy u kolegyně, během kterých získávají inspiraci pro vlastní práci s třídním kolektivem, zaznamenávají poznatky do formuláře, který si zakládají do své složky.
	Učitelky i asistentky pedagoga se vzdělávají v metodikách a programech, se kterými škola pracuje.
	Začínající učitelky systematicky plní plán začínající učitelky, konzultují s učitelkou uvádějící, jsou aktivní při plánování vlastní činnosti i akcí MŠ.
	Učitelky sdílí poznatky ze vzdělávacích akcí s ostatními, předávají si tipy, případně sdílí materiály.
Spolupráce s rodinou (SR)	V průběhu roku jsou pořádány akce pro rodiny a děti.
	Rodiče mají možnost se zapojit do dění MŠ – s dětmi volí jídelníček na přání, dochází do MŠ na besedy s dětmi; nosí nám potřebné materiály.
	Rodičům jsou nabízeny konzultace, rodiče mají možnost si o konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelkou školy říct, je s nimi v dohledné době domluven termín.
	Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte.

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345

Autoevaluační plán MŠ

Obl.	Nástroj evaluace	Cíl	Kdo	Kdo vyhodnocuje	Kdy vyhodnocujeme
SR	Dotazníky	Zjistit spokojenost s chodem školy, informovaností, zpětnou vazbou ohledně chování a pokroků dítěte atp.	Rodiče	Zástupkyně ředitelky MŠ	1 - 2x ročně
SR	Konzultace s rodiči	Seznámení rodičů s pokroky, vývojem dítěte v MŠ, zjištění zpětné vazby ze strany rodičů.	Rodiče	Třídní učitelky	1 - 2x ročně; případně individuálně
SR	Anketa	Zapojit rodiče a děti do chodu MŠ – jídelníček na přání.	Rodiče + děti	Vedoucí školní jídelny	1 - 2x ročně
VVO	Portfolio dítěte	Diagnostika, sledování pokroků, vývoje dítěte.	Děti	Učitelky (ve spolupráci s AP)	Průběžně
VVO PVZ	Hospitace	Zhodnocení výchovně vzdělávací činnosti učitelek.	Učitelky	Vedení MŠ	Dle potřeby
OPR	Náslechy	Vzájemná inspirace kolegyň při výchovně vzdělávací činnosti.	Učitelky/AP	Učitelky	Individuálně
VVO	Třídní deník	Zaznamenávání pokroků a vývoje třídy, inspirace.	Učitelky	Učitelky + vedení MŠ	Průběžně, dle potřeby zařazují nové formuláře (měsíční hodnocení, pol. hodnocení TVP apod.)
VVO	Hodnocení TVP	Zjištění naplňování OVU v rámci klíč. k. a vzděl. oblastí.	Učitelky	Třídní učitelky + vedení MŠ	2x ročně – pololetní a závěrečné
VVO	Měsíční hodnocení tematických celků	Zjištění naplňování OVU v rámci klíč. k. a vzděl. oblastí; zdroj inspirace pro další práci.	Učitelky	Třídní učitelky + vedení MŠ	1x měsíčně
OPR	Portfolio začínající učitelky	Sledování vývoje a rozvoje začínající učitelky v adaptačním období.	Začínající učitelky	Uvádějící učitelka	Průběžně zařazuje nové nápady, rozšiřuje zásobník
PVZ	Kvartální setkávání s třídním kolektivem	Mapovat situaci na třídách, podchytit případné problémy, tvořit bezpečné prostředí pro sdílení.	Učitelky + AP dané třídy	Vedení MŠ ve spolupráci s třídními kolektivy	3x – 4x ročně
PVZ	Dotazníky pro zaměstnance	Sledování spokojenosti zaměstnanců s MŠ, sebereflexe.	Zaměstnanci	Vedení MŠ	1x-2x ročně

Zásady evaluačního systému

Důležitou zásadou je zachování čtyř postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegy, ale i s dětmi, rodiči.

- Naučit se uvědomovat si nedostatky.
- Učit se postupně nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří, kde si nejsme zcela jisti, nebo co nám vadí, nevadí a často se nám to daří jen obtížně slovně vyjádřit. Nedostatky snadněji ve spolupráci s kolegy najít a konkrétně je pojmenovat. Odhalení a konkrétní pojmenování příčin – proč tomu tak je.
- Neustále porovnávat zejména s OVU klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí RVP PV, nezapomínat ani na oblast organizace a spolupráce.
- Zvolení nových, účinnějších postupů. Ty je nutno znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.